



T.C.

HARRAN ÜNİVERSİTESİ

Çocuk Eğitimi

Uygulama ve Araştırma Merkezi

(Çocuk Üniversitesi)

2022 Yılı

Birim İç Değerlendirme Raporu

(BİDR)

İÇİNDEKİLER

ÖZET

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.İletişim Bilgileri

2. Tarihsel Gelişimi.....

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

ÖLÇÜTLER.....

A. Kalite Güvencesi Sistemi

B. Eğitim ve Öğretim

C. Araştırma ve Geliştirme.....

D. Toplumsal Katkı

DEĞERLENDİRME, SONUÇ VE ÖNERİLER

ÖZET

[Üniversitemiz](#) 2019 yılı itibariyle [Kurumsal Yönetim Sistemi](#) uygulamasına geçtiğinden, [Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezimiz](#) (Çocuk Üniversitesi) de bu tarih itibariyle mevcut durumundan daha iyiye ve ileriye hedefli, günümüz rekabetçi yapısında uygulama standartlarının oluşturulması yönündeki gelişmelere uyum sağlamak için altışar aylık periyotlar halinde *Stratejik Yönetim*, *Süreç Yönetimi* ve *Risk Analizi* yaklaşımları ile Kurumsal Yönetim Sistemi çalışmalarını sürdürmektedir.

Harran Çocuk Üniversitesi, [Şanlıurfa Milli Eğitim Müdürlüğü](#) (MEM) bünyesindeki [Şanlıurfa Bilim ve Sanat Merkezi](#) başta olmak üzere, MEB bünyesinde yer alan diğer dezavantajlı öğrenci yoğunluklu okullarla iş birlikli etkinlikler ve projeler yürütmektedir. Harran Çocuk Üniversitesi olarak bugüne kadar yürüttüğümüz etkinlikler arasında [gezi](#), [arkeolojik gezi](#), [panel](#), [yarıyıl etkinliği](#), [geleneksel oyunlar şenliği](#) ve [kek yapma atölyesi](#) gibi etkinliklerin yanı sıra, [ikinci](#) ve [üçüncü](#) Mersin Bilim Şenliği projelerine çeşitli atölyelerle katılmak yer almaktadır. Bu etkinlikler öncesinde ve esnasında çeşitli Belediyeler, STK'lar ve Kamu Kurum ve Kuruluşlarıyla da iş birliği yapılmaktadır. Merkezimiz Güneydoğu Anadolu Bölgesinde hizmet veren tek Çocuk Üniversitesidir. Ayrıca, [Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağı](#) (EUCU) üyeliği bulunan Türkiye'deki 5. kurumdur. [EUCU Üyesi Dünya Çocuk Üniversiteleri](#) listesinde görüleceği üzere, bu sayı 2022 yılı itibariyle 10'a ulaşmıştır.

Hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporunda öncelikle birim hakkında bilgiler verilmekte, ardından liderlik – yönetim ve kalite güvence sistemi ile ilgili gelişmeler anlatılmaktadır. Daha sonra, eğitim-öğretim ve ardından araştırma – geliştirme bölümlerinde gerçekleşen çalışmalarla ilgili bilgiler verilmektedir. Toplumsal katkı ile ilgili gelişmelerin ardından sonuç ve değerlendirme bölümü paylaşılmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Çocuk Üniversitemiz, Harran Üniversitesi Osmanbey Yerleşkesinde yer almakta olup, iletişim bilgilerimiz web sayfamızda yer alan “[İletişim](#)” menüsünde paylaşılmaktadır.

Birim Kalite Komisyonu Üyelerine ait bilgiler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Kimlik Bilgileri	Telefon	E-mail
Birim Kalite Yöneticisi Doç. Dr. Hülya KARATAŞ (Sağlık Bilimleri Fakültesi)	04143183000 (3205)	hulya.karatas@gmail.com
Birim Akademik Kalite Elçisi Doç. Dr. Emine Teker (Eğitim Fakültesi)	04143183000 (3466)	emineteker@harran.edu.tr
Birim Akademik Kalite Elçisi Öğr. Gör. Hüseyin KOÇ (Yabancı Diller Yüksekokulu)	04143183000 (2275)	huseyinkoc@harran.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Harran Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (bir diğer adıyla Harran Çocuk Üniversitesi) YÖK tarafından, 31 Ocak 2013 tarih ve 28545 sayılı [Resmî Gazetede yayımlanan yönetmelikle](#) kurulmuştur.

Harran Çocuk Üniversitesi ilimizde Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki Bilim ve Sanat Merkezi başta olmak üzere MEB bünyesindeki diğer okullarla iş birlikli projeler ve etkinlikler yürütmektedir. Merkezimiz Güneydoğu Anadolu Bölgesinde hizmet veren tek çocuk üniversitesidir. Ayrıca Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağı (EUCU) üyeliği bulunan Türkiye'deki 5. kurumdur.

Çocuklar, Üniversitemizde yer alan Fakülte ve Yüksekokullarda görev yapan öğretim elemanlarından dersler almakta, yürütülen projeler ve laboratuvar çalışmaları hakkında bilgi edinmekte, yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmektedir. Merkezimize dâhil olan öğrenciler, Yaratıcı Drama Okulu, Spor Okulu, Veri Kodlama Okulu, Yabancı Diller Okulu, Okçuluk Okulu, Sağlık Okulu, Sanat Okulu, Fizik & Enerji Okulu, Maket Uçak Okulu, Moleküler Biyoloji ve Genetik Okulu, Müzik Okulu, DNA Okulu, Doğa Okulu, Drone Okulu, Fen & Deney Okulu, Böceklerin Dünyası Okulu, Din Bilimleri Okulu, Arkeoloji Okulu, Astronomi Okulu, Aşçılık Okulu, Anne & Baba Okulu, Robot Okulu, Organ Nakli Okulu, Biyoloji Okulu ve Sanat Akademisi gibi [Merkezimiz bünyesinde faaliyet gösteren okulların](#) yürüttüğü etkinlik ve faaliyetlere katılabilmektedir. Eğitimler yarıyıl tatili ve yaz tatili daha yoğun olmak üzere dönem içerisinde de yapılabilmektedir. Bir okulun eğitimi en fazla 15 gün sürmektedir. Etkinliklere katılan çocuklara Çocuk Üniversitesi sertifikası verilmektedir.

Merkezimiz kurulduğu günden itibaren çocuklara ücretsiz olarak hizmet vermekte, etkinliklerde üniversite öğretim elemanları gönüllü çalışmakta, öğrencilerin yemek, ulaşım, malzeme gibi giderleri ilimizdeki destek veren kurumlar ve üniversitemiz tarafından karşılanmaktadır. Şanlıurfa ilindeki çocuk nüfusu dikkate alındığında daha fazla kurumsal desteğe ihtiyaç duyduğumuz yadsınamaz bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır.

Çocuk Üniversitesi'nde sadece dezavantajlı çocuklara değil anne ve babalara yönelik eğitimler de yapılmaktadır. Aile Eğitim Programları ile çocuk eğitimi, çocukla iletişim, madde kullanımı, ihmal ve istismar, çocuğun değeri konularında bilgiler

verilmektedir. Bugüne kadar yaklaşık 500 anne eğitimlerimize katılmış, yaklaşık 600 çocuğumuz çocuk üniversitesinden hizmet almıştır.

Harran Çocuk Üniversitesi'nin başlıca amaçları;

- Toplumun her kesiminde yer alan 0-18 yaş grubundaki çocukları, özellikle dezavantajlı grupta yer alanları üniversite ortamı ile tanıştırmak,
- Öğrencileri bilimin eğlenceli yüzü ile tanıştırmak,
- Bilimin toplumun her kesimi için ulaşılabilirliğini sağlamak,
- Bilimi ve bilimsel düşünceyi ulaşılabilir kılmak,
- Çocukların yenilikçi ve yaratıcı fikirler üretmelerine yardımcı olmak,
- Çocukların yeteneklerini belirlemek ve doğru eğitim almalarını sağlamak,
- Çocukları spor ve sanat etkinlikleri ile tanıştırmak,
- Üniversite ve halkın bütünleşmesini sağlamak,
- Anne & Baba Okulları ile çocuk gelişimi ve bakımı konusunda ailelere destek sağlamak,
- Çocukları riskli davranışlardan (suç, madde bağımlılığı vs.) uzaklaştırarak sağlıklı eğitim ortamı ile buluşturmak.

Çocuk nüfusunun en yüksek olduğu ilde Harran Çocuk Üniversitesi olarak en önemli yatırımlardan biri olarak kabul ettiğimiz çocukları topluma kazandırmak, onların geleceklerine dokunmak, yaşamlarına yön vermek ve aralarından geleceğin bilim insanlarını çıkarmak adına ülkemiz çocuklarına ve ailelerine yönelik yapacağımız etkinlikler, imkanlar el verdiği müddetçe devam edecektir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

MİSYONUMUZ

Harran Çocuk Üniversitesi'nin misyonu, eğitim programlarına katılan çocukların sosyal kültürel ve bilimsel anlamda gelişmelerini desteklemek, farklı yaş gruplarındaki çocuklarla farklı birikimlere sahip insanları bilimle buluşturmak, bilimsel bilginin yaratıcılığı ve yaratıcı düşüncüyü destekleyecek biçimde paylaşılmasını desteklemek, bilim ve sanatı çocuklar için yeni ve çekici bir yolla somut hale getirmektir.

VİZYONUMUZ

Harran Çocuk Üniversitesi en fazla doğurganlık ve çocuk nüfus oranıyla Türkiye'de ilk sırada yer alan Şanlıurfa'daki çocuk ve gençlerin akademik bilgiye ulaşır, kendilerini doğru şekilde geliştirmelerine yönelik olarak bilimsel yöntemler, etkinlikler ve projeler üreterek çocukları merak edip keşfetmeye yönlendirir.

Bu [Misyon ve Vizyonlar](#) kapsamında, Harran Çocuk Üniversitesinin hedefi, çocuk ve genç nüfus oranının en yüksek olduğu Şanlıurfa ilinde yer alan çocukları topluma kazandırmak, onların geleceklere dokunmak, yaşamlarına yön vermek ve aralarından geleceğin bilim insanlarını çıkarmak adına ülkemiz çocuklarına ve ailelerine yönelik çalışmalar yürütmektir.

ÖLÇÜTLER

A. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Birimimizin gerçekleştirmekle sorumlu olduğu amaç ve hedefler, Üniversitemiz 2019 - 2023 Stratejik Planı ve Hedefleri ile belirlenmiştir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Birimimizde yer alan [Üst Yönetim](#), kalite çalışmalarını başından beri sahiplenmektedir. Üniversitemiz Yönetiminin tertip ettiği çalışmalara [Merkezimiz Birim Kalite Komisyonu](#) olarak katılım sağlanmakta ve bu kültürün yaygınlaşması için çalışmalar, Üniversitemiz bünyesinde yürütülen çalışmalara eş zamanlı olarak devam etmektedir.

Liderlik ve kalite güvencesi kültürünü oluşturmak için Yüksekokulumuz Birim Kalite Komisyonu üyeleri Kalite ve Liderlik konulu toplantılara katılım sağlamıştır.

Üniversitemiz [Kalite Koordinatörlüğü](#) önderliğinde gerçekleştirilen tüm toplantı ve faaliyetlere ek olarak, Merkezimiz Akademik Kalite Elçisi, “**Liderlik**” temalı toplantılara ve eğitimlere de katılmaktadır. Bu toplantılarda edinilen bilgi ve tecrübeler, Merkezimizi bu konuda daha ileriye götürmek adına kullanılmaktadır.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Harran Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, idari çalışmalarını, Üniversitemiz üst yönetiminin [misyon ve vizyonları](#) gereği benimsemiş olduğu katılımcı, paylaşımcı, dinamik, şeffaf ve süreç odaklı yönetim modeline ve [temel değerlerine](#) uygun bir şekilde yürütmektedir. Merkezimiz yönetim organları; [Müdür](#), [Müdür Yardımcıları](#) ve [Araştırma Merkezi Yönetim Kurulundan](#) oluşmaktadır.

Merkezimizin en üst yöneticisi olarak müdür, merkezin yönetiminden sorumlu olup, Araştırma Merkezi Yönetim Kuruluna başkanlık etmektedir. Merkezin karar organı olan Yönetim Kurulu, her türlü akademik ve idari konuda karar alma yetkisine sahiptir. Merkezimiz bünyesinde faaliyet gösteren okulların bağlı bulunduğu Fakülte ve/veya Yüksekokullara ait kurullar da bu kararlarda pay sahibi olarak yer almaktadır.

Merkezimizin yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği model, “katılımcı, gelişmelere açık, yenilikçi ve hesap verebilirliğin” benimsendiği bir yapıdadır. Bu yapı ve felsefeye uygun olarak, Harran Çocuk Üniversitesi yönetim sistemi; “yönetim, organizasyon ve faaliyetler” üçgeninde “stratejik plan-performans yönetimi-faaliyet raporu” temelinde bir işleyişe sahiptir.

[Organizasyon Şemasında](#) görüleceği üzere, Harran Çocuk Üniversitesi, üst yönetim organlarına ek olarak, kendi alt yönetim organlarıyla (okullar) da faaliyetlerini verimli bir şekilde yürütmektedir. Bu yardımcı alt yönetim organları, Merkezimiz bünyesinde yer alan okullardır.

Yüksekokulumuz bünyesinde faaliyet gösteren Koordinatörlükler / Birimler aşağıdaki gibidir:

1. Yaratıcı Drama Okulu,
2. Spor Okulu,
3. Veri Kodlama Okulu,
4. Yabancı Diller Okulu,

5. Okçuluk Okulu,
6. Sağlık Okulu,
7. Sanat Okulu,
8. Fizik & Enerji Okulu,
9. Maket Uçak Okulu,
10. Moleküler Biyoloji ve Genetik Okulu,
11. Müzik Okulu,
12. DNA Okulu,
13. Doğa Okulu,
14. Drone Okulu,
15. Fen & Deney Okulu,
16. Böceklerin Dünyası Okulu,
17. Din Bilimleri Okulu,
18. Arkeoloji Okulu,
19. Astronomi Okulu,
20. Aşçılık Okulu,
21. Anne & Baba Okulu,
22. Robot Okulu,
23. Organ Nakli Okulu,
24. Biyoloji Okulu,
25. Sanat Akademisi

Olgunluk Düzeyi: Merkezin yönetimi ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

[Organizasyon Şeması](#)

[Yönetim](#)

A.1.2. Liderlik

Harran Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi yönetimi genç ve dinamik bir kadrodan oluşmaktadır. Kalite yönetimine inanan, konuya motive ve konuyla ilgili liderlik misyonunu üstlenmiş akademik ve idari yöneticilerle çalışmalara devam edilmektedir. Konuyla ilgili Merkez Müdür Yardımcısı, "**Liderlik ve Yönetim**" temalı eğitim seminerlerine ve çalıştaylarına katılmış olup, bu toplantılardan

edindiği bilgi ve tecrübeleri Merkezimiz Yönetimine uygulama noktasında gayret göstermektedir.

[Araştırma Merkezi Birim Kalite Komisyonu](#), Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) faaliyetleri kapsamında Merkezimize ait veri girişı gerçekleştirememektedir çünkü Merkezimiz pandemi başlangıcı olan 2019 yılından bu yana faal pozisyonda değildir.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Harran Çocuk Üniversitesi, ulusal ve uluslararası yükseköğretim ekosistemleri bünyesinde gözlemlenen değişim ve gelişmelere paralel olarak kendi iç süreçlerinde de bir değişim yönetim modeli ve modern bakış açısı oluşturmaya çalışmaktadır. Bu kapsamda, Merkezimiz bünyesinde yer alan okullara ait dersler, etkinlikler ve faaliyetlerin [Zoom](#) veya [Microsoft Teams](#) gibi çevrimiçi platformlar üzerinden de gerçekleştirilmesi planlanmakta; öğrencilerimizin öğrenme süreçlerinin tamamen çağdaştırılmış olarak yürütülmesi arzu edilmektedir.

Pandemi döneminde ortaya çıkan uzaktan eğitim koşullarına bağlı olarak birim içi yazışmaları hızlandırmak ve belge yönetimini kolaylaştırmak adına [Google Drive](#) ve [ONEDRIVE](#) uygulamaları kullanılarak, paylaşım daha hızlı hale getirilmiştir. [Elektronik Belge Yönetim Sistemi](#)nin (EBYS) etkin kullanımı ile resmi yazışma süreçleri hızlandırılarak bütünüyle takipli ve kayıtlı hale getirilmiştir. [Personel Bilgi Sistemi](#) (PBS) üzerinden ise personelin tüm özlük işlemleri, izin takibinin izlenmesi, personel hareketliliği gibi işlemler yapılabilmektedir. Tüm bunlarla birlikte önemli bir kısmı Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığımız tarafından tasarlanan ve uygulamaya alınan [Harran Portal](#) ile dijital anlamda dönüşüm yolunda önemli adımlar atılmış, Harran Çocuk Üniversitemiz de bu adımları aktif olarak takip ederek, her konuda güncel kalmaya devam etmiştir.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Harran Üniversitesi, iç kalite güvence mekanizmalarını geliştirmek için 2019 yılında Kurumsal Kalite Yönetim Sistemi (KYS) ve [Kalite Yönetimi Bilgi Sistemi](#) (KYBS) yazılımlarını satın alınmış ve bu sistemlerle ilgili eğitimler düzenlemiştir. Merkezimiz, “**Birim Kalite Yöneticisi**” ve “**Birim Akademik Kalite Elçileri**” olarak bu eğitimlere katılım sağlamış ve eğitimlerin çıktısı ve sonuçlarının Merkezimizde uygulanmasını amaçlamıştır. Kalite Yönetim Sistemi sayesinde, iç ve dış paydaşların öneri, şikâyet, talep,

istek ve geri bildirimleri daha sistemli ve daha hızlı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte Harran Çocuk Üniversitesi ilgili tarihten öncesi itibariyle faaliyetlerine ara verdiğinden, Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemine düzenli veri girişi sağlanamamıştır.

Üniversitemizin edindiği bu kalite bilincinin yansıması olarak, Merkezimizde bir iç kontrol sistemi oluşturulmuş ve bu kapsamda çalışmalar sürdürülmektedir. İç kontrol sistemi ve iç denetim sisteminin; iç kalite sisteminin oluşması için bir araç olduğunun farkındalığı, süreç içerisinde daha iyi anlaşılacaktır. Merkezimizde iç kalite kültürünün tesisi için çalışmalar sürdürülmektedir.

Araştırma Merkezimizin yürüttüğü bütün faaliyet ve uygulamalar, Üniversitemiz Yönetmeliği, Yönergeleri, Senato ve Birim Yönetim Kurulları doğrultusunda alınan kararlar ile gerçekleştirilmektedir.

Okullara ait Eğitim - Öğretim programlarının, Üniversitemiz politika ve stratejik amaçlarına uygun olarak gerçekleştirilmesine katkıda bulunan Kalite Kurulumuz ve üyeleri, Araştırma Merkezimizin her anlamda gelişimi için Üniversitemiz Kalite Kurulu tarafından açılan yolda ilerlemeye devam etmeyi ilke edinmiştir.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Harran Çocuk Üniversitesi, [web sayfasını](#) her türlü akademik ve idari yapıya ait bilgiyi sunmak ve ilgili tüm konularda gerekli duyuruları yapmak üzere güncel ve aktif olarak kullanmaktadır. Kamuoyunun ve paydaşların bu bilgilere kolay bir şekilde erişimi yalnızca web sayfasından değil; [Instagram](#), [Twitter](#) ve [Facebook](#) gibi sosyal medya kanalları aracılığıyla da sağlanabilmektedir. Sosyal medya hesaplarından yapılan bütün bu paylaşımlar, Araştırma Merkezimizin web sayfası üzerinden daha önce belirtilen takvimlere uygun ve eş zamanlı olarak paylaşılmaktadır. Ayrıca, Araştırma Merkezimiz faaliyet, etkinlik, proje, program ve tüm diğer duyurularına ilişkin süreçte, Üniversitemiz [Kurumsal İletişim Koordinatörlüğünün](#) desteği de alınmaktadır.

Çocuk Üniversitemize ait tüm bu süreçleri yürütmek üzere belirlenmiş olan Kurumsal İletişim Sorumlusu (Müdür Yardımcısı) mevcuttur. Eğitim - Öğretim süreçlerine yönelik, etkinlik ve faaliyet takvimleri başta olmak üzere tüm bilgilendirmeler ve duyurular da web sayfamızda yer alan "[Duyurular](#)" menüsü altında paylaşılmaktadır.

Yine sayfamızda yer alan "[Basında Biz](#)" başlığında, Çocuk Üniversitemizin yürüttüğü etkinliklere yönelik ulusal haberler yer almaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Üniversitemiz [Miyon ve Vizyonlarına](#) paralel olarak, Araştırma Merkezimiz misyon ve vizyonları da belirlenmiş olup, Merkezimiz tüm faaliyetleri bu misyon ve vizyonlar çerçevesinde yürütülmektedir.

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Harran Çocuk Üniversitesi'nin misyonu, eğitim programlarına katılan çocukların sosyal kültürel ve bilimsel anlamda gelişmelerini desteklemek, farklı yaş gruplarındaki çocuklarla farklı birikimlere sahip insanları bilimle buluşturmak, bilimsel bilginin yaratıcılığı ve yaratıcı düşüncüyü destekleyecek biçimde paylaşılmasını desteklemek, bilim ve sanatı çocuklar için yeni ve çekici bir yolla somut hale getirmektir.

Harran Çocuk Üniversitesi en fazla doğurganlık ve çocuk nüfus oranıyla Türkiye'de ilk sırada yer alan Şanlıurfa'daki çocuk ve gençlerin akademik bilgiye ulaşip, kendilerini doğru şekilde geliştirmelerine yönelik olarak bilimsel yöntemler, etkinlikler ve projeler üreterek çocukları merak edip keşfetmeye yönlendirir.

Bu Misyon ve Vizyonlar kapsamında, Harran Çocuk Üniversitesinin hedefi, çocuk ve genç nüfus oranının en yüksek olduğu Şanlıurfa ilinde yer alan çocukları topluma kazandırmak, onların geleceğine dokunmak, yaşamlarına yön vermek ve aralarından geleceğin bilim insanlarını çıkarmak adına ülkemiz çocuklarına ve ailelerine yönelik çalışmalar yürütmektir.

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Üniversitemizin [2019 - 2023 Stratejik Planında](#) belirlenmiş olan “Eğitim Öğretim Kalitesini Geliştirmek ve Sürekliliğini Sağlamak”, “Araştırma ve Geliştirme Kapasitesinin Geliştirilmesi”, “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” ve “Yerel ve Bölgesel Dinamiklerin İşbirliğiyle Kalkınmaya Öncülük Etmesi” gibi hedefler, Merkezimiz tarafından da dikkate alınmakta ve yürütülen ve yürütülmesi planlanan çalışmalar bu hedefler kapsamında planlanmaktadır.

A.2.3. Performans Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Merkezimiz performans yönetimine ilişkin yapılabilecekler değerlendirilmekte, performans yönetiminin daha sistematik hale getirilmesi için çalışmalar planlanmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemleri

Araştırma Merkezimiz, Üniversitemiz bünyesinde yer alan [Elektronik Belge Yönetim Sistemi](#), [Personel Bilgi Sistemi](#), [Personel Devam Kontrol Sistemi](#), [Kalite Yönetim Bilgi Sistemi](#) ve birçok farklı sistemi kapsayan [Harran Portal](#) sayfaları vasıtasıyla bütün sistemlere tek yerden ulaşma imkânına sahiptir.

Öğrencilerimizin ve paydaşlarımızın talep, öneri ve şikayetlerini belirtebilecekleri KYS sistemi de aktif olarak kullanılmakta ve ulaşan soru ve sorunların en geç 24 saatte çözüme kavuşturulması felsefesiyle hareket edilmektedir. Farklı alanlarda dijital dönüşümü sağlamak adına 2021 yılında çalışmalarına başlanan ve 2022 yılında aktif olarak kullanılacak bazı sistemlerin de temin ve tasarımı üzerinde çalışılmaktadır.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan Kaynakları yönetiminde, “Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik” esas alınmakla beraber, Merkezimiz için çalışan öğretim elemanlarımız, Merkezimiz kadrolarında yer almamaktadır.

A.3.3. Finansal Yönetim

Merkezimizin kendisine ait bir bütçesi ya da döner sermaye geliri bulunmamaktadır. Birim kadrosunda yer alan herhangi bir personel bulunmadığından, finansal yönetim konusu işlenmemektedir.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Kalite yönetiminin temel amaçlarından birisi, süreçleri belirlemek ve belirlenen süreçleri analiz ederek katma değeri olmayan eylemlerden arındırmak ve daha iyiye götürülecek olan yerleri iyileştirmektir. Süreç; çalışanların bilgi, mali imkanlar vb. girdileri olarak ve belirli işlemlerden geçirerek çıktılar üretmesi olarak belirlenmiştir. Çalışanların yaptıkları işlerin bir bütün halinde ifade edilmesidir.

Bu bağlamda, Üst yönetim ve Üniversite Kalite Koordinatörlüğü tarafından talep edilen bütün düzenlemelerin birimimiz tarafından uygulamaya konulmasına yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Araştırma Merkezimizin iç süreçlerinde, tüm iç paydaşların (öğrenciler, akademik ve idari personel) akademik, idari ve sosyal faaliyetlere katılımı sağlanmaya çalışılmaktadır.

Birim yönetim kurulu ve ihtiyaca yönelik olarak kurulan komisyonlar, bu kapsamda faaliyet göstermektedir. Süreçlerimizin sağlığı, Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından çeşitli yollarla kontrol edilmektedir.

İç paydaşlarımızdan en önemlisi olan ilimizde ikamet eden dezavantajlı öğrencilerimizin akademik gelişimlerini istenen düzeye çekebilmek adına eğitim öğretim yılı içinde birçok akademik ve sosyal faaliyet düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, Araştırma Merkezimiz bünyesinde yer alan [Okullarımız](#) tarafından gerçekleştirilmektedir.

Eğitim - Öğretim ve sosyal faaliyetlerde dış paydaşların rolü de oldukça büyüktür. Web sayfamızda yer alan [Önceliklendirilmiş Paydaş Listesi](#) incelendiğinde, Araştırma Merkezimizin [Şanlıurfa Millî Eğitim Müdürlüğü](#) (MEB) başta olmak üzere, aralarında belediye ve Sivil Toplum Kuruluşlarının da olduğu birçok kurum ve kuruluşla işbirliği yürüttüğü görülmektedir.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Üniversitemizde, birimlerde kayıtlı öğrencilerin geri bildirimlerine yönelik yıllık bazda memnuniyet anketleri düzenlenmektedir. Üniversite genelinde yapılan bu çalışmalar [Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı](#) tarafından gerçekleştirilmektedir. Yürütülen anket çalışmalarını Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirdiği ve Araştırma Merkezimiz öğrencileri bu sisteme dahil edilmediği için ankete katılamamaktadır. Bununla birlikte, Merkezimiz tarafından yürütülen etkinliklerin ardından öğrencilerden sözlü geribildirimler alınmakta, bir sonraki etkinliklere yönelik planlamalar bu geribildirimler göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmektedir.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Merkezimizde mevcut bir diploma programı olmadığından, öğrenci mezun edilmemektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma kapsamında, Araştırma Merkezimiz yurtdışı eğitim öğretimine yönelik hedef ve politikalar belirlemiştir. Erasmus+ Öğretim Elemanı Hareketliliği ile yurt dışına gönderilebilen akademik personel, [ders verme hareketliliği](#) ve [ders alma hareketliliği](#) konularında teşvik edilmektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin önemli bir parçası olarak, Araştırma Merkezimiz [Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağına](#) (EUCU) üye olmuş, 2016 yılında Almanya'da gerçekleştirilen [Çocuk Üniversiteleri Kongresine \(Köln, 2016\)](#) katılım sağlamıştır. Bu ağ ile iletişim halen, sıkı bir şekilde devam etmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Merkezimiz öğrencileri uluslararası değişim programlarından faydalanamadığı için, öğrenci hareketliliğine ilişkin çalışmalar yürütülememektedir. Uluslararasılaşmanın bir parçası olarak görülen akreditasyon sürecine yönelik girişimlerin, önümüzdeki yıllarda hızlandırılması planlanmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; kurumun genelinde tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.1.2. Programların Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işlemektedir.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Çocuk Üniversitemizin eğitim öğretim programları, Araştırma Merkezimiz bünyesinde yer alan okullar tarafından yürütülmektedir.

Her bir okulun programı, ilgili faaliyetten önce, faaliyete yönelik hedef kitlenin profiline göre belirlenmekte, planlanmakta ve uygulanmaktadır. Programlar, Araştırma Merkezimizin sabit bir akademik takvimi olmadığından, değişiklik göstermektedir.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve süreçler iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Harran Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde öğrenme kaynaklarına ulaşılabilirlik ve destekler konusunda; öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olduğu rahatlıkla ifade edilebilir. Kaynak yeterliliği eğitim yöntemlerinde teknolojiden yararlanılmasını da mümkün kılmaktadır.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iç ve dış kaynaklar bulunmamaktadır.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkânlar

Olgunluk Düzeyi: Araştırma Merkezinde doktora programı bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Birimde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik kaynaklar bulunmamaktadır.

C.2.2. Ulusal/Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Uluslararasılaşma kapsamında, Araştırma Merkezimiz yurtdışı eğitim öğretimine yönelik hedef ve politikalar belirlemiştir. Uluslararasılaşma süreçlerinin önemli bir parçası olarak, Araştırma Merkezimiz Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağına (EUCU) üye olmuş, 2016 yılında Almanya'da gerçekleştirilen Çocuk Üniversiteleri Kongresine (Köln, 2016) katılım sağlamıştır. Bu ağ ile iletişim halen, sıkı bir şekilde devam etmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Üniversitemiz öğretim elemanı/araştırmacı performansları 6 aylık periyotlarla birimler ve üst yönetim tarafından değerlendirilmektedir. Yıl başında birimler/bölemler tarafından Kalite Yönetim Bilgi Sistemine (KYBS) araştırma geliştirme parametreleriyle ilgili yıllık hedefler girilmekte yılın ilk 6 ayının sonunda ve yıl sonunda bu hedeflerin gerçekteşme durumuyla ilgili olarak üst yönetime sunumlar yapılmaktadır. Birimimiz kadrosuna kayıtlı öğretim elemanı bulunmadığından, performans izleme ve değerlendirme yapılamamaktadır.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Yukarıda da bahsedildiği üzere, Araştırma Merkezimiz kadrosuna kayıtlı öğretim elemanı bulunmadığından, performans izleme ve değerlendirme yapılamamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Şanlıurfa'da eğitim öğretim faaliyetlerini sürdüren Araştırma Merkezimizden gerek şehir gerekse bölge halkının beklentileri yüksektir. Bunun bilincinde olan Merkezimiz, eğitim ve öğretim kalitesini ve tüm paydaşlarının memnuniyetini artırma amacını gütmektedir. Bu yüzden çocuk eğitimini merkeze alan yenilikçi bir bakış açısıyla topluma fayda sağlayacak mevcut nitelikli bilimsel, akademik ve sosyal çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Harran Çocuk Üniversitesinde, toplumsal katkı süreçleri, tüm okulların toplumsal fayda düşüncesinden hareketle yaptıkları faaliyetlere ek olarak, birim içerisinde oluşturulmuş kalite komisyonunun çalışmalarını ile de desteklenmektedir. Yapılan toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin bütçeler, Üniversitemiz üst yönetimi tarafından, [Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#) (SKS) aracılığıyla yahut iş birliği yaptığımız kurum ve kuruluşlar tarafından direkt olarak sağlanmaktadır.

DEĞERLENDİRME, SONUÇ VE ÖNERİLER

A. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Harran Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, kaliteli bir eğitim için kurumsallaşmanın bilincinde; sorunların eş zamanlı ve planlı çözülebileceği ve projelerin emek ve gayretle yürütülmesi esasları üzerinde durmakta ve tüm stratejilerini bu yönde belirlemektedir. Bunun için, çocuklarımızın eğitim öğretimine yönelik nitelikli eğitimin tesisi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması adına eğitimin önündeki engelleri kaldıracak gerekli tedbirlerin alınması ve bunun için yapılması gerekli çalışma ve uygulamaların yapılmaya devam edileceği teması çerçevesinde, gelişme yolunda ilerlemenin sağlanması için “ilkeli ve planlı çalışma” misyonu Araştırma Merkezimizin ana vurgusunu oluşturmaktadır.

Araştırma Merkezimizde eğitim - öğretim kalitesinin artırılması ve araştırma geliştirme faaliyetlerinin ivme kazanması amacıyla; mevcut öğretim elemanı, altyapı ve fiziksel yetersizliklerin giderilmesi için çalışmalar hız kesmeden devam etmektedir. Bununla beraber öğretim elemanları ve öğrenciler için yetersiz olduğu bilinen akademik ve sosyal yaşam alanlarının artırılması gerekmektedir. Bu doğrultuda ilgili talep ve istekler Üniversitemiz üst yönetimine mütemediyen sunulmaktadır.

A.1. Eğitim ve Öğretim

Harran Çocuk Üniversitesi, ilimizde Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki Bilim ve Sanat Merkezi başta olmak üzere MEB bünyesindeki diğer okullarla iş birlikli projeler ve etkinlikler yürütmektedir. Merkezimiz Güneydoğu Anadolu Bölgesinde hizmet veren tek çocuk üniversitesidir. Ayrıca Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağı (EUCU) üyeliği bulunan Türkiye’deki 5. kurumdur.

Çocuklar, Üniversitemizde yer alan Fakülte ve Yüksekokullarda görev yapan öğretim elemanlarından dersler almakta, yürütülen projeler ve laboratuvar çalışmaları hakkında bilgi edinmekte, yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmektedir. Merkezimize dâhil olan öğrenciler, [Merkezimiz bünyesinde faaliyet gösteren okulların](#) yürüttüğü etkinlik ve faaliyetlere katılabilmektedir. Eğitimler yarıyıl tatili ve yaz tatili daha yoğun olmak üzere dönem içerisinde de yapılabilmektedir. Bir okulun eğitimi en fazla 15 gün sürmektedir. Etkinliklere katılan çocuklara Çocuk Üniversitesi sertifikası verilmektedir.

Merkezimiz kurulduğu günden itibaren çocuklara ücretsiz olarak hizmet vermekte, etkinliklerde üniversite öğretim elemanları gönüllü çalışmakta, öğrencilerin yemek, ulaşım, malzeme gibi giderleri ilimizdeki destek veren kurumlar ve üniversitemiz tarafından karşılanmaktadır. Şanlıurfa ilindeki çocuk nüfusu dikkate alındığında daha fazla kurumsal desteğe ihtiyaç duyduğumuz yadsınamaz bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır.

Çocuk Üniversitesi'nde sadece dezavantajlı çocuklara değil anne ve babalara yönelik eğitimler de yapılmaktadır. Aile Eğitim Programları ile çocuk eğitimi, çocukla iletişim, madde kullanımı, ihmal ve istismar, çocuğun değeri konularında bilgiler verilmektedir. Bugüne kadar yaklaşık 500 anne eğitimlerimize katılmış, yaklaşık 600 çocuğumuz çocuk üniversitesinden hizmet almıştır.

Harran Çocuk Üniversitesi'nin başlıca amaçları;

- Toplumun her kesiminde yer alan 0-18 yaş grubundaki çocukları, özellikle dezavantajlı grupta yer alanları üniversite ortamı ile tanıştırmak,
- Öğrencileri bilimin eğlenceli yüzü ile tanıştırmak,
- Bilimin toplumun her kesimi için ulaşılabilirliğini sağlamak,
- Bilimi ve bilimsel düşüncüyü ulaşılabilir kılmak,
- Çocukların yenilikçi ve yaratıcı fikirler üretmelerine yardımcı olmak,
- Çocukların yeteneklerini belirlemek ve doğru eğitim almalarını sağlamak,
- Çocukları spor ve sanat etkinlikleri ile tanıştırmak,
- Üniversite ve halkın bütünleşmesini sağlamak,
- Anne & Baba Okulları ile çocuk gelişimi ve bakımı konusunda ailelere destek sağlamak,
- Çocukları riskli davranışlardan (suç, madde bağımlılığı vs.) uzaklaştırarak sağlıklı eğitim ortamı ile buluşturmadır.

Çocuk nüfusunun en yüksek olduğu ilde Harran Çocuk Üniversitesi olarak en önemli yatırımlardan biri olarak kabul ettiğimiz çocukları topluma kazandırmak, onların geleceğine dokunmak, yaşamlarına yön vermek ve aralarından geleceğin bilim insanlarını çıkarmak adına ülkemiz çocuklarına ve ailelerine yönelik yapacağımız etkinlikler, imkanlar el verdiği müddetçe devam edecektir.